

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г.
Охи (протокол от 21.08.2023 г. №8)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад №
2 «Солнышко» г. Охиот
29.08.2023 г. № 270-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г.
Охи (протокол от 29.08.2023 г. №6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
3. с использованием технологий:
основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В., Шевченко С.Г. и др., а также учитываются потребности и возможности воспитанников ДОУ.
4. Программа реализуется на русском языке.
адрес: 694490, Сахалинская область, город Оха, улица Ленина, дом 31, корпус «А»
телефон:8(42437)302
электронный адрес: mbdou2solnushko@yandex.ru
сайт: dou2-okha.sakhalin.gov.ru

учитель – логопед

Бочкова Альбина Викторовна

Срок реализации программы.

С 01 сентября 2023 по 31 августа 2024



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Письменная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.4.	Характеристики развития, возрастные особенности детей.	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание и задачи по направлениям деятельности учителя - логопеда	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.4.	Содержание коррекционной работы	17
2.5.	Содержание индивидуальной коррекционной работы	27
2.6.	Организация системы взаимодействия со специалистами ДОУ	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Организация рабочего времени	30
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	32
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ Дидактические игры и пособия	33

Перечень нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО
Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);

Программа реализуется на основании нормативных документов РФ и региональных нормативных документов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».- СанПин 2.4.3648-20;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 3-8 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Дети с задержкой психического развития отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, Законом РФ «Об образовании», основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В. и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В., Шевченко С.Г. и др., а также учитываются потребности и возможности воспитанников ДОУ.

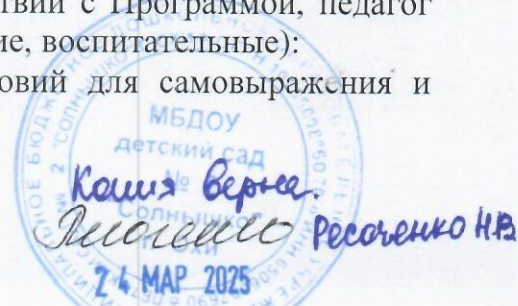
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционной работы учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагог решает следующие задачи (коррекционные, развивающие, воспитательные):

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;



- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность, самоконтроля.

Коррекционно - развивающие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ЗПР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

А также:

- создавать условия для стимулирования речевой активности обучающегося, развивая коммуникативную функцию речи обучающегося на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление обучающегося к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у обучающегося умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь обучающегося;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас обучающегося, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у обучающегося умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание обучающегося на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);

- формировать у обучающегося потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность обучающегося, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления обучающегося о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- формировать у обучающегося умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас обучающегося, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи обучающегося, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая обучающегося в разговор;
- развивать способность обучающегося выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление обучающегося передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- формировать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности; адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на

учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

1.1.4. Характеристики развития, возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Задержка психического развития (ЗПР) — это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов. Понятие ЗПР употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находившимся в условиях депривации. Патогенетической основой ЗПР является замедление темпа созревания лобных отделов головного мозга, в норме обеспечивающих уровень развития личности и формирование целенаправленной деятельности. Замедленный темп созревания приводит к частичному нарушению психического развития. О незрелости лобной коры свидетельствует снижение критики, недоучет школьной ситуации, отсутствие выраженного отношения к оценке, незрелость моторики и т. д.

При ЗПР нарушен темп развития детей; аномалия определяется задержкой развития в онтогенезе наиболее молодых в эволюционном отношении отделов нервной системы (лобных областей и их связей с другими областями коры и подкорки). В случае коррекционно-воспитательной работы может наступить полная обратимость симптомов. Характерна неравномерность формирования психических функций, отмечаются как повреждения, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Дети с ЗПР обладают полноценными возможностями для дальнейшего развития. При правильной педагогической работе отмечается значительный скачок в развитии. В дальнейшем (при благоприятных условиях воспитания и обучения) они оканчивают массовую школу, учатся в техникумах, а в отдельных случаях — в вузах.

Наблюдаются отличия в высшей нервной деятельности. Для детей с ЗПР характерна большая сила нервных процессов (возбуждения и торможения), большая подвижность и менее выраженная склонность процесса возбуждения к иррадации.

При ЗПР моторика в большинстве случаев достигает значительного уровня развития. Движения скоординированны, целенаправленны, отличаются ловкостью, четкостью.

При ЗПР нет грубых нарушений произношения, лексики, грамматики. Недоразвитие фонематического слуха быстро преодолевается. Дети хорошо понимают сказки и рассказы. Дети с ЗПР в игре активны, инициативны, самостоятельны, продуктивны. Нарушений в их игровой деятельности не наблюдается (отставание только в учебной деятельности). Отставания также не

наблюдается в рисовании, слушании и воспроизведении сказок и рассказов. У детей с ЗПР познавательная деятельность относительно сохранна, имеется достаточный уровень развития способностей к обобщению и отвлечению. У детей с умственной отсталостью недоразвитие познавательной деятельности выявляется при решении любой задачи, требующей способности к отвлечению и обобщению, установлению логических связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. При церебрально-органического происхождения, имеет место недоразвитие сложных форм мышления. Для детей с ЗПР характерна сохранность пространственных и зрительных представлений, моторики, речи.

Дети с ЗПР способны принимать помощь взрослого, усваивать принцип решения задания и переносить его на аналогичные задачи, они сами замечают свои ошибки. Недоразвитие высших психических функций носит временный характер.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогические ориентиры

- Звукопроизношение: дети должны научиться правильно произносить гласные и согласные звуки.
- Фонематические процессы: дети должны овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры.
- Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем: дети должны уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи : прилагательные, глаголы и предлоги.
- Формирование лексики и грамматики: дети должны освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи.
- Основы грамоты: овладение понятиями «гласный и согласный звуки», знакомство с зрительным образом звуков, овладение элементами письма (печатания)
- Связная речь: дети должны уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Учитывая специфику и возрастной состав группы по характеру отклонений, необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и

потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучается по групповой дифференцированной системе, дети с более сложными и тяжелыми отклонениями будут проходить обучение по соответственному плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

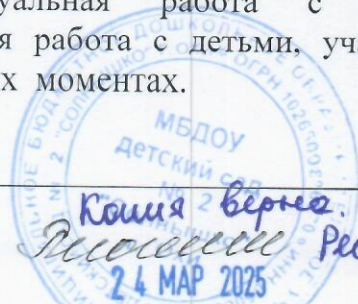
1.3.Педагогическая диагностика

Речевая карта
 Фамилия, имя ребенка
 Дата рождения, возраст
 Образовательное учреждение, группа
 Раннее речевое развитие
 Заключение психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, нейропсихолога
 Речевая среда и социальные условия
 Общая, мелкая, артикуляционная моторика
 Артикуляционный аппарат
 Общее звучание речи
 Понимание речи
 Словарный запас
 Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез
 Грамматический строй речи
 Слоговая структура речи
 Звукопроизношение
 Связная речь
 Логопедическое заключение:
 Дата обследования: сентябрь 2022 г.
 Учитель - логопед ФИО

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание и задачи по направлениям деятельности

Период:	Виды деятельности:	Содержание:
1-2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
2-я неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая.	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.



	продуктивная	
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Вся работа проводится исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Первый этап (ориентировочно младший, средний дошкольный возраст)
Основные задачи этапа:

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);



– создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

– обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);

– стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

– расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

– развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;

– развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

– развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;

– учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;

– развивать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Второй этап (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

– создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;

– развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

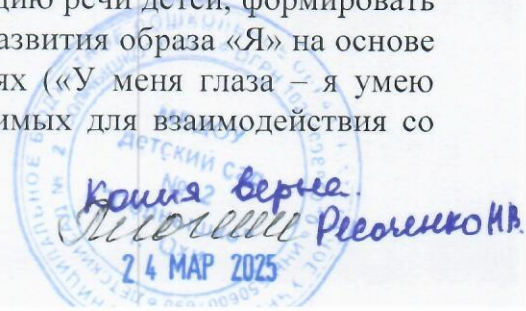
– формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;

- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Третий этап (ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

- создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;



- продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- продолжать формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;

– формировать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Направление:	Методические пособия
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство»Эксмо», 2010 г.
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников , М. «Просвещение» 1990 г
Коррекционно обучающее	- Володина В.С. Диагностический, наглядно – дидактический Альбом по развитию речи. :М. Из.-во «РОСМЭН»
Коррекционно-развивающие	Елена Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
Коррекционно-развивающие	Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
Коррекционно-развивающие	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
Коррекционно-развивающие	Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018 г
Коррекционно-развивающие	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты :М, Новая школа – ГНОМ - ПРЕСС
Коррекционно-развивающие	Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика -Синтез, Москва 2007 г
Коррекционно-развивающие	Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Развитие графомоторных навыков	Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова Издательство: КАРО 2006 г.
Развитие графомоторных навыков	Нищева Н.В. «Прописи для дошкольников» Издательство: Детство-пресс, 2013

Методы и средства реализации программы

Направления:	Формы реализации:	Способы, методы и приемы:
--------------	-------------------	---------------------------

Копия
В.В. Роговченко
24 MAR 2025

Подготовка к обучению грамоте	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр и тетрадей.
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания, зондовый массаж, логопедический массаж.
Формирование навыков анализа и синтеза	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие связной речи	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие графомоторных навыков	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Дидактические пособия
Развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики.
Развитие мелкой и общей моторики	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры для развития мелкой моторики (массажные мячи, т.д.)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители и законные представители являются полноправными участниками образовательного процесса. Особенно важно участие родителей в процессе коррекции речи ребенка. Работа ведется в течение года по различным направлениям. Наряду с разработанным планом, по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации с родителями по всем возникающим вопросам. Взаимодействие организовано на принципах равноправия, взаимоуважения учета различных позиций и подходов.

№ п\п	Время проведения	Тема мероприятия	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Сбор анамнестических данных (анкетирование)	
2	Октябрь Ноябрь Май	Родительские собрания тема: «Особенности развития речи детей с задержкой психического развития» тема: «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей» тема: «Подведение итогов коррекционной работы за учебный год»	
3	Октябрь Декабрь Апрель	Тренинги: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». «Пальчиковая гимнастика» «Развитие мелкой моторики»	
4	Постоянно	Консультации: «Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития», «Я учусь правильно говорить», «Зачем нужны логопедические домашние задания»	
5	Постоянно	Изготовление средств наглядной агитации	
6	Март Май	Беседы: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»; «Развитие связной речи ребенка до школы»	
7	Постоянно	Индивидуальные беседы - консультации	

2.4. Содержание коррекционной работы

Система коррекционно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения коррекционной работы с детьми:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Специальная коррекционная работа, по программе подготовки к обучению грамоте и развитию речи, а также, коррекции звукопроизношения направлена на формирование зрительных представлений о звуковых образах, развитию лексико-грамматического строя, формирование навыков звукового анализа и синтеза, расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование правильной артикуляции и звукопроизношения, восполнение пробелов в дошкольном развитии детей, создание готовности к дальнейшему обучению в школе. Главная задача заложить систему знаний, расширить и обогатить опыт, речь дошкольников, и высшие психические процессы.

Основное обучение происходит в процессе групповых и индивидуальных занятий. а также в режимных моментах, активной деятельности в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

На групповых занятиях изучаются звуки, которые уже правильно произносятся. Вместе с тем, идет системное формирование лексико-грамматического строя и расширение словаря. Затем, на последнем этапе обучения, после уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях

Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Групповые занятия с логопедом	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течении дня	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Групповые занятия с логопедом	Работа с мнемодиаграммами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие общей и мелкой моторики	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (массажные мячи)

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в течении дня:

9.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	Групповые занятия по развитию речи
	Индивидуальная работа с детьми
	Участие в режимных моментах

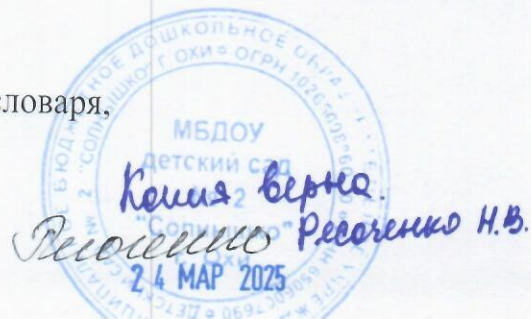
Групповые занятия по «Подготовке к обучению грамоте и развитию речи» - проводятся 2 раза в неделю

* Индивидуальная работа с детьми - 1 день в неделю

Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем

Направление деятельности:

- Формирование и коррекция звукопроизношения,
- Работа со слоговой структурой,
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза,
- Формирование лексико-грамматического строя,
- Развитие связной речи,
- Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря,
- Подготовка к обучению грамоте,
- Развитие графомоторных навыков,



- Развитие общей и мелкой моторики,
- Форма реализации:
- На занятиях (индивидуальных, фронтальных) с учителем – логопедом.

Календарно-тематическое планирование
(НОД и совместная деятельность)

Календарный план

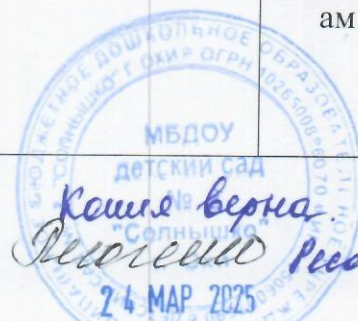
образовательной деятельности по обучению грамоте и развитию речи в группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2023-2024 учебный год.

Неделя месяц	Тема образова тельной деятельн ости по обучени ю грамоте	Фонематическ ое восприятие, звуко- слоговой анализ слова	Тема образова тельной деятельнос ти по лексике и грамматике	Грамматически й строй речи	Связная речь
1-15 сентября	Диагностика и логопедическое обследование построение индивидуальных маршрутов				
15-21 сентября	Звук, буква У	Выделение начального ударного гласного	Осень	Косвенные падежи существительн ых	Составл ение описате льного рассказа
22-28 сентября	Звук, буква А	Выделение начального ударного гласного	Признаки осени	Именительный падеж Множественно го числа существительн ых	Составл ение описате льного рассказа
29 сент.- 5 октября	Звук, буква И	Анализ звукового ряда из двух гласных	Овощи	Относительные прилагательны е Согласование прилагательны х с существительн ыми в роде и числе	Составл ение предло жений по картинк ам Отгадыв ание загадок
6 -12 октября	Звук, буква О	Выделение начального ударного гласного	Фрукты	Существительн ые единственного и множественног о числа в разных	Составл ение предло жений по картинк ам

				падежах	
13 -19 октября	Звук, буква М- М'	Воспроизвед ение звуковых рядов из гласных звуков.	Деревья	Существительн ые единственного и множественног о числа в разных падежах	Составл ение предло жений по картинк ам
20 - 26 октября	Звук, буква Д-Д'	Звуковой анализ и синтез	Ягоды	Существительн ые единственного и множественног о числа в разных падежах	Составл ение предло жений по картинк ам
27 октября- 2 ноября	Звук, буква Ы	Звуковой анализ обратного слога Воспроизвед ение слоговых рядов (обратные слоги)	Игрушки	Существительн ые с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Однокоренные слова	Составл ение предло жений по картинк ам Отгадыв ание загадок
3 - 9 ноября	Звук, буква Т-Т'	Звуковой анализ и синтез обратного слога	Игрушки в детском саду	Существительн ые с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Однокоренные слова	Составл ение предло жений по картинк ам
10 - 16 ноября	Звуки Т-Д - Т'-Д'	Звуковой анализ обратного слога Воспроизвед ение слоговых рядов	Домашние животные	Согласование числительных с существительн ыми в роде, падеже и числе	Составл ение предло жений по картинк ам Отгадыв ание загадок
17 - 23 ноября	Звук, буква Б-Б'	Воспроизвед ение слоговых	Детеныши домашних животных	Относительные прилагательны	Составл ение предло

		рядов Звуковой анализ прямого слога			жений по картинк ам
24 - 30 ноября	Звук, П- буква П'	Воспроизвед ение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Детеныши домашних животных	Образование существительн ых в разных падежах	Составл ение предло жений по картинк ам
1 - 7 декабря	Звуки П-Б – П'- Б'	Воспроизвед ение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Зима	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В	Составл ение предло жений по картинк ам, по серии сюжетн ых картино к Отгадыв ание загадок
8- 14 декабря	Звук, буква В-В'	Выделение начального ударного гласного	Зимние забавы	Образование глаголов с помощью приставок	Составл ение предло жений по картинк ам, по серии сюжетн ых картино к
15 - 21 декабря	Звук, Ф- буква Ф'	Воспроизвед ение слоговых рядов (прямые слоги)	Новогодняя ёлка	Согласование числительных с существительн ыми в роде, числе и падеже	Составл ение рассказа по картинк ам Отгадыв

					ание загадок
22 -27 декабря	Звуки В-Ф – В'-Ф'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Снеговик	Однокоренные слова. Относительные прилагательн	Составл ение рассказа : Зимние забавы.
28 -31 декабря	Звук, буква Н- Н'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Новый год	Относительные прилагательн	Стихи про Новый год.
10- 16 января	Мониторинг уровня успеваемости и усвоения изученного материала				
17 – 20 января	Звук, буква К-К'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Одежда	Образование существительн ых с разными суффиксами	Составл ение предло жений по картинк ам
20 – 25 января	Звук, буква К-К'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Обувь	Образование существительн ых с разными суффиксами	Составл ение предло жений по картинк ам



26 января- 1 февраля	Звук, буква Г- Г'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Бытовые приборы	Качественные прилагательн	Составл ение описате льного рассказа
2- 8 февраля	Звуки К-Г – К'-Г'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез в слове.	Посуда	Согласование прилагательны х с существительн ыми в роде и числе	Составл ение описате льного рассказа
9 -15 февраля	Звук, буква Х-Х'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Посуда	Глаголы несовершенн о и вида единственного и множественног о числа	Составл ение описате льного рассказа
16 -22 февраля	Звук, буква Э	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Наши защитники	Притяжательн ые местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составл ение предло жений по картинк ам
24феврал я- 1 марта	Звук, буква С-С'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой	Семья	Существительн ые с уменьшительно - ласкательными суффиксами	Составл ение предло жений по картинк ам Заучива

		анализ и синтез			ние стихотворений
2- 7 марта	Звук, буква З-З'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	8 Марта	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др.	Составление описательного рассказа Отгадывание загадок
9 - 15 марта	Звуки С-З – С'-З'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Весна. Признаки весны	Относительные прилагательные Образование глаголов с помощью приставок	Составление предложений по картинкам
16 -22 марта	Звук, буква Ц	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	Дикие животные	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа Отгадывание загадок
23 - 29 марта	Звук, буква Ш	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Детеныши диких животных	Совершенствование навыков словообразования	Составление описательного рассказа
30 марта- 5 апреля.	Звук, буква Ж	Мягкие согласные. Выделение начального	Домашние птицы	Притяжательные прилагательные	Составление предложений

		согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез			по картинкам, распространение предложений.
6 -12 апреля.	Звук, буква Ч	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды.	День космонавтики	Относительные прилагательные Совершенствование навыков словообразования	Составление описательного рассказа
13 -19 апреля	Звук, буква Щ	Звонкие и глухие согласные звуки.	Продукты питания	Употребление предлогов НА, В.	Составление предложений по картинкам
20 -26 апреля	Звук, буква Й	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Транспорт	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам
27 -30 апреля	Звук, буква Л-Л'	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Наземный и воздушный транспорт	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам
4 -10 мая	Звук, буква Р-Р'	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и	9Мая– «День Победы»	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление предложений по картинкам

		синтез			
11 -17 мая	Буквы Е,Ё,Ю,Я	Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Признаки лета. Насекомые	Совершенствование навыков словообразования	Составление предложений по картинкам Отгадывание загадок
18-31 мая	Итоговая диагностика успеваемости и усвоения материала за учебный год				

Данное примерное календарно- тематическое планирование составлено на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. с учетом специфики групп, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей, программой Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии).

2.5. Содержание индивидуальной коррекционной работы

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а также ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

1.Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами, обобщающими понятиями по лексическим темам (см. календарное планирование). Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

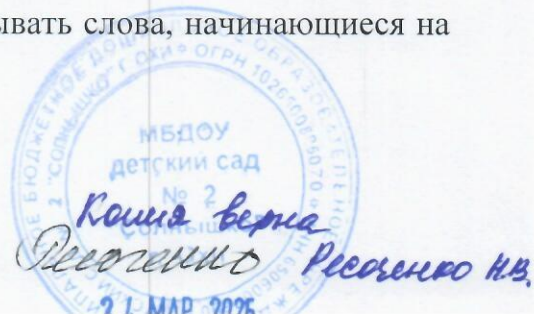
2.Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования в процессе изучения лексических тем (см. календарное планирование).

3.Формирование навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование умений различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

4.Развитие связной речи:



Формирование умения строить предложения по схеме, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

5. Подготовка к обучению грамоте:

Познакомить детей со зрительным образом звуков и букв, дать понятие слово, освоение элементов письма (см. календарное планирование).

6. Коррекция звукопроизношения:

Исправление неправильного произношения, постановка звуков, автоматизация и дифференциация, работа над просодической стороной, работа над слоговой структурой.

2.6. Организация системы взаимодействия со специалистами ДОУ

Залог успешной коррекционной работы – тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Особенно актуальна целенаправленная, совместная работа учителя - логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ

Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями). Организация взаимодействия выстраивается в соответствии с образовательными потребностями детей, ведется планоно, комплексно и целенаправленно, в соответствии с разработанным планом:

№ п/п	Планируемая дата	Тема мероприятия	отметка о выполнен.
1	Сентябрь	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования	
2	Октябрь	Проведение открытых занятий для педагогов ДОУ Мастер – класс на тему: «Пальчиками играем – ум и речь развиваем»	
3	Ноябрь	Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	
4	Декабрь	Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	
5	Февраль	Консультация: «Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития»	
6	Март	Консультация: «Запускаем речь у неговорящих детей»	
7	Апрель	«Методика проведения артикуляционной гимнастики, ее цели»	
8	Май	«Игры для развития грамматического строя речи»	



3. Организационный раздел:

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводит обследование, выявляет и определяет причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляет речевую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывает Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализует Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректирует их содержание на каждом этапе.

Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создает коммуникативные ситуации. В план включены темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Принтер	laserJet Pro m 201 dw	1
Монитор	PHILIPS	1
Столы сенсорные /игровые		2

Каталог дидактических игр, пособий и игрушек:

Дидактические игры

Д/И 1. «Умное домино. Буквы»

Д/И 2. Пальчиковый театр «Репка»

Д/И 3. Пальчиковый театр «Теремок»

Д/И 4. Пальчиковый театр «Три медведя»

Д/И 5 Детский проект «Развитие речи: Мои первые предложения»

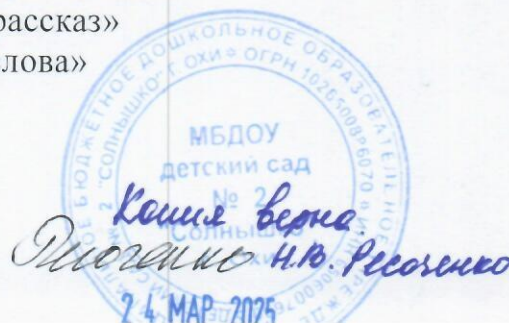
Д/И 6 Детский проект «Развитие речи: Мой первый рассказ»

Д/И 7 Детский проект «Развитие речи: Мои первые слова»

Д/И 8 «В мире слов 2»

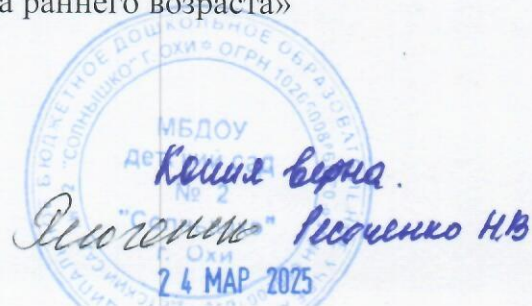
Д/И 9 «В мире слов 3»

Д/И 10 «Рифмочки и нерифмушки»



- Д/И 11 «Почитайка»
 Д/И 12 «Играем в лото»
 Д/И 13 «Один - много»
 Д/И 14 «Первое чтение» (Животные)
 Д/И 15 «Первое чтение» (Птицы)
 Д/И 16 «Первое чтение» (Деревья и цветы)
 Д/И 17 Эрудит. Дружные буквы
 Д/И 18 «ПРОслова»
 Д/И 19 Хочу читать. Азбука
 Д/И 20 Азбука. Мозаика
 Д/И 21 «Десять гласных подружек»
 Д/И 22 «Азбука в картинках и на магнитах»
 Д/И 23 «Профессии»
 Д/И 24 «Транспорт»
 Д/И 25 «Фрукты. Овощи. Ягоды»
 Д/И 26 Лото
 Д/И 27 «Логопедическое лото»
 Д/И 28 «Готов ли ты к школе?» - 5 шт.
 Пособия
 П 1 «Кубики Зайцева»
 П2 «Ступеньки к чтению» Чаплыгин Е.В.
 П 3 «Речевое развитие в детском саду». Дошкольный курс по речевому развитию.
 П4 «Детское типография» Буквы и знаки
 П 2 Логопедическое зеркало.
 П 3 «Говорящее зеркало»
 П 4 Театр теней («Репка»)
 П 5 «Волшебный сундучок логопеда» (дыхание)
 П 6 Набор «Волшебные кубики»
 П 7 «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко Студия «Ви Эль»-СПб, 2013
 Игрушки:
 И 1 логопедический бегемот
 CD-диски:
 CD 1 – «Игры для Тигры»
 CD 4 – «Лунтик учит буквы»
 CD 5 – «Логопедические упражнения» ч.1
 CD 6 – «Логопедические упражнения» ч.2
 CD 7 – «Готовим детей к школе»
 CD 8 – «Диагностическая работа в ДОУ»
 CD 9 – «Веселые прописи»
 CD 10 – «Остров Дружбы. Раскраски. Игры»
 CD 11 – «Обучающие раскраски»
 CD 12 – «Развивающие раскраски»
 CD 13 – «Кардио 2.1. Лого» (диск 1, 2)
 CD 14 – «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста»

3.3. Организация рабочего времени
 Циклограмма деятельности учителя-логопеда



	09.30-10.00	Методическая работа
	10.00-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.30	Фронтальные логопедические занятия по развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики, изучение лексической темы группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»
	10.30-11.10	Индивидуальная работа с детьми по коррекции произносительной стороны речи группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»
	11.10-12.00	Работа с документацией
	12.00-12.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогических работников
Пятница	-	-

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Рабочая учебная программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначенная для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО); в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО); с учётом примерных программ.

Разработана с учетом пособий: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В., Шевченко С.Г. и др., а также учитываются потребности и возможности воспитанников ДОУ

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки программы характеристики, характеристику возрастных особенностей детей с задержкой психического развития и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия специалиста с педагогическим коллективом с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников

5. Приложение

Дидактические игры и пособия

Коррекционно- развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона по работе над звукопроизношением	Зеркало настенное, подсветка, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, тренажеры-султанчики.
Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики	Стеллаж многоярусный: шнуровки, мазаики, массажные мячи средние, массажные мячи с резинками, вертушки-волчки, тактильные дощечки (Монтессори), коробка с бусинами, коробка с камешками.
Зона обучения	Доска магнитная, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал Алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв.
Зона коррекционно- развивающая	Настольные дидактические игры, лото, картотека игр, развитие речи «Один – много», «Первое чтение», набор «Фрукты», «Овощи», «животные», «птицы». «насекомые», «продукты», «техника»

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М, Изд.: скрипторий, 2013г.
5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты. :М, Новая школа – ГНОМ - ПРЕСС
6. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.-М.: В.Секачев, 2005. – 16с.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Володина В.С. Диагностический, наглядно – дидактический Альбом по развитию речи. :М. Из.-во «РОСМЭН»
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005. — 24 с.
11. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М. «Издательство «Гном и Д», 2005. 32 с.
12. Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018. -258с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. : М. «Просвещение» 1990 г
14. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников Уромова С.
15. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
16. Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика -Синтез, Москва 2007 г
18. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.



19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозаика-синтез Год: 2010 Страниц: 304
20. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.
21. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) - СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993 - 103 с.
23. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004 - 112 с.

Копию заверяю
И. О. заведующего
Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детский сад №2
«Солнышко» г. Охи
Ресоченко Н.В.
24 MAR 2025
№ 2
"Солнышко"
г. Охи